

GDCP-Jahrestagung online 13.-16.09.2021

Stand: 15.09.21

Reihe	Raum	A Videokonferenzraum 1	B Videokonferenzraum 2	C Videokonferenzraum 3	D Videokonferenzraum 4	E Videokonferenzraum 5	F Videokonferenzraum 6	G Videokonferenzraum 7	
		Eröffnung der Tagung							Livestream Tagungswebsite
Montag, 13.09.21	14:00								
	15:00	1 Fischer: Kumulatives Lernen, Basiskonzepte, Design-Based-Research	Sterzing: Erklärvideos, Lernwirksamkeit	Ivanjek: Wellenoptik, Polarisation, konzeptionelle Schwierigkeiten	Pölloth: Blended Learning, Laborpraktikum, Wirksamkeitsstudie	Goertz: Experimentelle Kompetenz, Variablenkontrollstrategie	Güler: Schülervorstellungsforschung, Radioaktivität, Internationale Vergleichsstudie	Professionalisierung für inklusiven NaWi-Unterricht	Nehring: Inklusion, Lehrer*innenbildung, Hochschuldidaktik Steffensky: Elementarbereich, Inklusion, professionelle Kompetenzen
	2	Stürmer-Steinmann: Implementation, LMS, Stage of Concern	Milwa: Erklärvideos, Kontrastieren und Vergleichen, Lehrer*innenausbildung	Küchemann: Repräsentationskompetenz, Testinstrumentvalidierung, Vektorfelddarstellungen	Syskowski: Lehr-Lern-Labor, Reflexionsbegleitungen, Selbstwahrnehmungen	Haag: Experimentelle Kompetenz	Burde: Studierendenvorstellungen, E-Lehre		Brauns: qualitative Unterrichtsforschung, Professionalisierung, Inklusion
	3	Hoffmann: Basiskonzepte, Zwischenmolekulare Wechselwirkungen, Wirkstoffdesign	Kulgemeyer: Erklärvideo, YouTube, Schülervorstellung	Müller: Nature of Science, Lehrer*innenbildung, Vorläufigkeit	Boshuis: Reflexion, Professionalisierung, Lehr-Lern-Labor	Ehler: Selbstgesteuertes Experimentieren; Lehrkräftefortbildung; Professional Development	Zlokikovits: Lernendenvorstellungen "Handystrahlung"		Milker: Inklusion, Professionalisierung, Subjektorientierung
4	Behrendt: Kompetenzmessung, Übergang (C)	Harmer: Erklärvideos qualitativ analysieren (C)	Arndt: Nature of Science, Wissenschaftsverständnis, Theoriebildung (C)	Semmler: Escape Room, Problemlösekompetenzen, Laborpraktikum (C)	Brockmüller: Experimentieren, Mixed Methods, Videoanalyse (C)	Eghtessad: Schülervorstellungen, Professionelle Unterrichts-wahrnehmung, Videovignetten (C)			
		Pause (Hinweis: Die Poster sind während der gesamten Tagung einseh- und kommentierbar)							
20:00		Plenarvortrag: Perlmutter							Videokonferenzraum 1
9:00		Plenarvortrag: Hericks: Ansprüche, Widersprüche und Herausforderungen des Lehrberufs – Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Fachlichkeit und Ungewissheit							
Dienstag 14.09.21	10:00	5 Geyer: Online-Lehre, Physikstudium, Mixed-Methods	Experimentieren im inklusiven Naturwissenschaftsunterricht	Pawlak: Classroom-Management, Schülerexperiment, inklusiver Weck: Teilhabechancen, Assistive Technologien, Experimentieren	Hull: Halbwertszeit Fragebogen Kontext-abhängig	Dictus: Digitale Lernumgebung, Kritisches Denken, Gamification	Ropohl: Lehrerbildung, Kohärenz, Review	Becker: Lernprozessanalyse, Eyetracking, Graphen	Mientus: Reflexion, Professionalisierung, Praxissemester
	6	Stinken-Rösner: Forschendes Lernen, digitale Medien, Inklusiver NaWi-Unterricht		Waltmann: Quantenphysik, Argumetieren, Rasch Analyse	Lutz: Digitalisierung, Flipped Classroom, Design Based Research	Emden: Lehrpersonenweiterbildung; Experimentieren; Wirksamkeit	Klein: Eye-Tracking, Review	Strahl: Interesse, Physik, Salzburg	
	7	Hofer: Literature Review, Open Inquiry		Führer: Experimentierhandlungen Inklusion Materialität	Bitzenbauer: Quantenphysik, Wesenszüge, Interviewstudie	Greitemann: Digitalisierung, Tablet-Einsatz, Erklärvideos	Bewersdorff: Lehrkräftefortbildung, Experimentieren, Videografie	Hahn: multiple Repräsentationen, Zeichnen, Eye-Tracking (C)	Bliesmer: Didaktische Rekonstruktion, Ausstellungen, Physik der Küste
	8	Koenen: Instruktion, Erkenntnisgewinnung (C)		Gómez Thews: Experiment, gemeinsamer Gegenstand, inklusiver Chemieunterricht	Richter: Lesson Study, Rückwärtsplanung, kognitive Prozesse (C)	Eckhard: Multimedia-Lernen in der OC, Videos (C)	Engelmann: Lerngemeinschaften, Digitalisierung, Kohärenz (C)	Rexigel: Systematisches Review, Multiple externe Repräsentationen	Seiter: Elementarisierung Mechanik Sek. I (C)
12:00		Mittagspause							
13:30		Preisverleihung GDCP Ehrenmedaille							Videokonferenzraum 1
14:20		Preisverleihung GDCP Nachwuchspreis							Videokonferenzraum 1
15:30		Pause							
16:00		Mitgliederversammlung der GDCP							Videokonferenzraum 1
9:00		Plenarvortrag: Bromme: Kompetent, unbestechlich und im Sinne des Gemeinwohls: Bedingungen von Vertrauen in Wissenschaft.							Videokonferenzraum 1
10:00		Pause							
Mittwoch, 15.09.21	10:30	16 Strunk: sprachsensibler Physikunterricht, angehende Physiklehrkräfte, dokumentarische Methode	Den Umgang mit Messdaten lernen	Feser: Zugehörigkeitsgefühl, Studieneingangsphase, Physikstudium	Priemer: Messdaten, Kontext	Klautke: Experimentieren, Heterogenität, Universal Design for Learning	Lieber: Alternative Reaktionsweg, Argumentbildung, Organische Chemie	Lewing: Kontexte, Fächerübergreif, Interesse	Wittchen: Diagnostische Kompetenz, simulierter Klassenraum Chemie, Leistungsbeurteilung
	17	Helzel: Sprachbewusstheit, Professionalisierung, Reflexivität		Schindeldecker: Studieneingangsphase, Studienerfolg, Studienabbruch	Möhrke: Messunsicherheiten, Messdaten, Data Literacy	Koliander: Forschendes Lernen, Deutungsmuster, Lehrpersonen	Jünger: Partizipative fachdidaktische Aktionsforschung, Laborstudie, Drogen- und Suchtprävention	Güth: Kontextorientierung, Differenzierung, Schülerwahl	Heinitz: Unterrichtsqualität im Referendariat
	18	Krabbe: Schreibförderung, Textprozeduren, Versuchsprotokoll		Lüders: Studieneingangsphase, Unterstützungsmöglichkeiten, Lehramtsstudium	Kok: Messunsicherheiten, Messdaten, Begründungen	Lamprecht: Lehrkräftefortbildung, Kollegiale Reflexion, videobasierte Kompetenzentwicklung	Dietz: vernetztes Lernen, Basiskonzept Energie, integrierter naturwissenschaftlicher Unterricht	Sajons: Schülerlabor, Design-based Research, Kontexte	Große: Reflexionsqualität, Ratingverfahren, Unterrichtsminiaturen
	19	Gieske: Sprachbildung, Interventionsstudie, Sprache und Naturwissenschaften (C)		Andersen: adressatenspezifische Lehrveranstaltungen, Wahrgenommene Relevanz, Lehramtsausbildung (C)	Kardas: Datenanalysefähigkeit, Experimentieren, Argumentation	Brämer: Computational Thinking, Lehr-Lern-Labor, Rasch-Analyse (C)	Wolthaus: Design Thinking, agile Unterrichtsmethode, Kreativität (C)	Zoehling: Interesse, Teilchenphysik, Kontextualisierung (C)	John: Schulpraxis, Professionsbezug, Interviewstudie(C)
12:30		Mittagspause							
14:00		Live-Poster-Session							
		Während der Live-Poster-Session bitten wir alle Autor*innen von Postern im Chat präsent zu sein und für Fragen zur Verfügung zu stehen. Natürlich besteht darüber hinaus während der gesamten Tagung die Möglichkeit, Poster auf der Tagungswebsite anzusehen und darüber in Austausch zu treten. Dazu finden Sie unter den eingebundenen Postern jeweils zwei Chatfenster, über die Sie mit den Autor*innen per privater Direktnachricht oder per öffentlicher Diskussion in Kontakt treten können. Sofern Sie sich aktiv an einem der Chats beteiligen, sehen Sie den entsprechenden Chatraum außerdem in Ihrer Übersicht im GDCP-Chat. Für Postersymposien gibt es ergänzend einen Chatraum, in dem das Thema des Symposiums und dessen Beiträge übergreifend diskutiert werden kann.							

Reihe Raum	A Videokonferenzraum 1	B Videokonferenzraum 2	C Videokonferenzraum 3	D Videokonferenzraum 4	E Videokonferenzraum 5	F Videokonferenzraum 6	G Videokonferenzraum 7
15:00	20	Schiering: fachdidaktisches Wissen, Lehrkräfte, Physik	Oertel: Naturwissenschaftsverständnis, qualitative Auswertung, Projektkurs	Spiecker: phänomenologische Optik, Linsenabbildung, Unterrichtskonzept	Rost: Modelle, Schulbuchanalyse, Natural Language Processing	Schäfer: Bayes'sche Statistik, Item-Response-Theorie; R	Rückert: Gemeinsames Lernen - Berufliche Bildung - Universal Design for Learning
	21	Vogelsang: Lehrerbildung, Handlungskompetenz, Praxissemester	Stender: Selbstwirksamkeit digitale Medien Experimentieren	Nave: Chemieunterricht, Problemlösen, Modelle	Wellhöfer: Hochschuldidaktik, problembasiertes Lernen, chemische Informationskompetenz	Grottk: Repräsentationswechsel, latente Fähigkeit, Bayes'sche Item-Response-Theorie	Buschhüter: Structural Topic Models NOS Hohrath: Experimentieren, Selbstregulation, Exploration
	22	Riese: Physikdidaktisches Wissen, Längsschnitt, Lehramtsstudierende	Dorsel: Smartphone-Experimente, Mikrocontroller, CO ₂	Komorek: MINT-Bedarfe, MINT-Cluster, problemzentriertes Interview	Benz: Digitalisierung, Physikstudium, Experimentieren (C)	Plicht: Problemlösen, Worked Examples, Metakognition	Wulff: Machine Learning, Natural Language Processing, Reflection Seiler: Planung von Experimenten, Chemie, experimentelle Erkenntnisgewinnung, fachdidaktisches
	23	Renner: Physiklehramtsstudierende, Beliefs, Sprache (C)	Komer: Begabungsförderung mit Aufgaben (C)	Trauten: Feedback, Hochschullehre, Digitalisierung (C)	Lübke: Ungleichheit, Fachkultur, Großgruppen entfällt	Ratzek: Reflexion, Bewertungskompetenz (C)	Roski: Maschinelles Lernen, Assessment Goldhorn: Mindset, Lernüberzeugungen, Pandemie-Auswirkungen (C)
17:30	Treffen des wissenschaftlichen Nachwuchses						Videokonferenzraum 1
9:00	Plenarvortrag: Neumann: Nature of Science – Alter Hut oder relevanter denn je?						Videokonferenzraum 1
10:00	24	Bub: Technik, Interview, Lehrkräfte	Wilhelm: Unterrichtskonzeptionen, physikdidaktische Forschung	Vairo Nunes: Arbeitssituation, Schulentwicklung, Professionalisierung	Lindenau: entfällt Themenphysik, Feynman-Diagramme, Lernaktivitäten	Tischer: Komplementäre Vernetzung, Projektwoche, non-formale Angebote	Bolte: professionsbezogenes Fähigkeitsselbstkonzept, Stresserleben/Stressbewältigung, Hoffmann: digitale Kompetenzen, Laborsimulationen
	25	Stuppan: Validierungsstrategie, Instrument, Aufgabensets (C)	Becker: Energie, Designforschung, Unterrichtskonzepte (C)	Rehfeldt: Lehrkräftemangel, Studienwahlmotive, Personenzentrierung (C)	Kranjc Horvat: Teilchenphysik, Lehrplananalyse, Sekundarstufe (C)	Kaus: MINT-Lehrkräfte, Aufgaben von Lehrkräften, Alltagstätigkeiten (C)	Stubbe: Berufsorientierung; Selbstwirksamkeitserwartung; Diversität (C) Salim: Visualisierungen, Lernunterstützungen, Schwimmen und Sinken (C)
	Pause						
	11:10	26	Anton: Scientific Literacy, Socioscientific Issues, Lehrer*innenbildung	Walpert: Lehrkräftebildung, digitale Kompetenzen, didaktisches Praktikum	Krumphals: Wetter, Wetterprognosetexte, Fragebogenerhebung	Lembens: Gender, Schulbücher	Weirauch: inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht, Kontexte, Mikelskis-Seifert: adaptiver Unterricht/Kontextorientierung, Lernförderlichkeit
11:10	27	Weiß: Argumentieren, Fortbildung von Lehrkräften, systematische Reviewstudie	Meyer-Odewald: Lehrkräfteprofessionalisierung, Naturwissenschaftliche	Wackermann: Klimawandel, Concept Inventory, BNE	Kressdorf: Identität, Berufswahl, Gender	Schwedler: inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht, Planungskompetenz,	Ripsam: Augmented Reality, Stoff-Teilchen-Konzeptverständnis, Usability&Akzeptanz Schmid: Lehramtsstudium, physikalisch-technische Lernkontexte, Teildidaktikskonstrukt (C)
	28	Krebs: Lehrkräftefortbildung, SuS-Fragebogen, Diversitätsorientierung (C)	Kahnt: Elektrizitätslehre, Potenzial, Unterricht (C)	Lüsse: Citizen Science, Heimexperimente, Umweltbewusstsein (C)	Auer: Physikunterricht, Mädchen- und Jungenförderung, Interviewstudie (C)	Keller: Organische Chemie, Repräsentationen, Augmented Reality (C)	
12:40	Pause						
12:50	Abschlussplenum						Videokonferenzraum 1

(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den*die jeweils letzte*n Vortragende*n eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragsymposien wird die Moderation selbst vereinbart. Nach Start der Sitzung werden der entsprechenden Person Moderationsrechte im Videokonferenzraum erteilt. Die können ggf. weitergegeben werden.